

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Алиса» города
Димитровграда Ульяновской области»**

Утверждена
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 20 «Алиса»
Приказ от 28.08.2018 № 152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школьному обучению».

Срок реализации :1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Принята решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 20 «Алиса»
г.Димитровграда Ульяновской области
от 28.08.2018 Протокол № 1

Автор-составитель:

Солодилина Анастасия Вениаминовна.

Димитровград-2018г.

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы: созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ: образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы: данная программа разработана для детей 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа «Подготовка к школьному обучению» рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в дневное время, продолжительность занятия у детей 5-6 лет- 25 минут (1 академический час).

Форма занятий – групповая.

1.2 Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие мелкой моторики рук.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие мелкой моторики рук:

- создание условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

.

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю. Итого: 62 часа.

Форма занятий- совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и группы детей.

1.3 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Развития мелкой моторики и движений пальцев рук.	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей владеть графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо. б) обводить контуры предмета по точкам, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест. - обучать приемам работы с пластилиновой техникой. - обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы. 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь	Развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно - практических действий.	<i>Первого раздела:</i> - развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук. - развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. - развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. - развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

Декабрь	Развитие мелкой моторики рук (рисование по трафаретам. штриховка. дорисовка).	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук. - развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. - развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
Январь	Развитие мелкой моторики рук (рисование по трафаретам. штриховка. дорисовка).	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук. - развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. - развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. - развивать мелкую моторику рук, 	Два занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

		кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий; - формирование графомоторных навыков и умений			
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Два занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
Февраль	Развитие мелкой моторики рук (рисование по трафаретам. штриховка. дорисовка).	<i>Первого раздела:</i> - развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий; - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

Март	Развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно - практических действий.	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук. - развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. - развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. - развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий; 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	Развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно -	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение производить точные движения карандашом и пальцами рук. - развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

	практических действий.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. - развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий; 			
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
Май	Развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно - практических действий.	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно держать карандаш в руке - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - формирование графомоторных навыков и умений 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания 	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

и логики)

Содержание программы.

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	<i>Мелкая моторика рук</i>	<i>Первого раздела:</i> ммр	<ol style="list-style-type: none">1. Пальчиковая гимнастика «<i>Квасим капусту</i>».2. «Дид. Игра «<i>Чудесный мешочек</i>».3. Раскраски. 1. Развивать мелкую моторику рук.2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.3. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.4. Стимулировать тактильные ощущения.5. Воспитывать стремление доводить начатое

			<p>дело до конца.</p> <p>IV 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики» 2. Пластилинография: «Веселые игрушки». 1. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2. Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура.</p>
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Ноябрь	<i>Мелкая моторика рук</i>	<i>Первого раздела:</i> мвр	<p>1. Упр. «Похлопаем» 2. Рисование «Рябинка» 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</p> <p>IV 1. Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами в разном темпе. 2. «Найди свою тень». 3. Рисование «Виноград»</p>

1. **Развивать мелкую моторику рук.**
2. **Развивать** координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.
3. **Развитие** зрительного восприятия.
4. Учить **изображать** простейшие предметы с помощью **пальцев**.

Числа-цифры

Второго раздела:
развитие математических представлений

Цифры от 5 до 10
математические знаки $>$, $<$

Декабрь

Мелкая моторика рук

Первого раздела:
ммр

1. Самомассаж мячиками (*ежиками*)
 2. Рисование «*Бабочка*»(**-Развивать мелкую моторику рук;**
- Учить **изображать** простейшие предметы с помощью **пальцев**)
 3. Стимулировать тактильные ощущения.
- IV 1. **Пальчиковая гимнастика «Замок»**
2. Аппликация «*Елочка*»
 3. Шнуровки. 1. **Развивать мелкую моторику рук.**

2. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.

3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.

4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного.

Арифметические задачи

Второго раздела:
развитие математических представлений

Арифметические задачи на сложение

Январь

Мелкая моторика рук

Первого раздела:
мвр

1. Упр. «*Лыжник*»
2. **Пальчиковая гимнастика «*Пальчики здороваются*» (1. Развивать мелкую моторику рук.**

2. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.

3. Воспитывать любознательность, самостоятельность.)

			<p>IV 1. Пальчиковая гимнастика «Моя большая семья»</p> <p>2. Упр. «Помоги пройти по дорожкам».</p> <p>3. Мозаика. 1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p>
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	<i>Мелкая моторика рук</i>	<i>Первого раздела:</i> ммр	<p>1. Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. <u>Пластинография</u>: «Транспорт».</p> <p>(1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3. Учить примазывать кусочки пластилина,</p>

заполняя пространство внутри контура.)

IV 1. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы».

2. Дид. игра «**Пальчиковый лабиринт**».

3. Упр. «**Нарисуй дорожку**»

1. **Развивать** координацию движений рук, **мелкую моторику**.

2. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные и волнистые линии.

Арифметические задачи

Второго раздела:
развитие математических представлений

Составление арифметических задач

Март

Мелкая моторика рук

Первого раздела:
мвр

1. Самомассаж сосновыми шишаками.

2. Упр. «*Пройди по дорожкам*»

3. Открытка для мамы. (1. **Развивать мелкую моторику рук**.)

2. Стимулировать тактильные ощущения.

3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.

4. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.

5. Воспитывать бережное и уважительное отношение к родителям).

IV 1. Пальчиковая гимнастика *«Вот кулак, а вот ладонь».*

2. *«Штриховка фигур»*

3. Упр. *«Дорисуй»* 1. **Развивать мелкую моторику рук.**

2. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.

3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.

4. **Развивать усидчивость, целенаправленность.**

	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Мелкая моторика рук</i>	<i>Первого раздела:</i> мвр	<p>1. Пальчиковые игры с крышечками.</p> <p>2. Упр. «Дождь»</p> <p>3. Игра «Нанизываем бусы».</p> <p>(1. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>2. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.)</p> <p>4. Подготовка руки к письму. Упражнение «Держи карандаш правильно».</p> <p>IV 1. Дид. игра. «Разберем счетные палочки по цвету»</p> <p>2. «Аппликация с использованием пластилина - Солнышко». 1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.</p>

			3. Развитие зрительного восприятия.
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	<i>Мелкая моторика рук</i>	<i>Первого раздела:</i> мвр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Чудесный мешочек». 2. «Штриховка фигур» 3. Раскраски. 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <p>IV 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем крупу)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упр. «Нарисуй дорожки».

3. **Пальчиковый театр.** 1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Стимулировать тактильные ощущения.
3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные и волнистые линии.
4. Привитие интереса к драматизации.

Логические задачи

Второго раздела:
развитие математических представлений

Закрепление умения решать все виды задач

1.4 Планируемые результаты после реализации программы.

По *первому* разделу:

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.

4. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Овладение нормами этики поведения.

По *второму* разделу:

1. Ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
2. Уметь составлять и решать арифметические задачи;
3. Уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
4. Ориентироваться в тетради

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; счетные палочки, рабочие листы- прописи цифр).

Способы проверки освоения программы – итоги освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов *по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школьному обучению»* – открытое занятие для родителей.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Октябрь	Мелкая моторика рук Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания цифры Словесные:	помещение группы магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы цветной бумаги предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку;	Проведение открытого занятия

			<p>объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>рабочие листы - прописи цифр, счетные палочки; игры со словами</p>	
Ноябрь	<p>Мелкая моторика рук Числа-цифры</p>	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы</p>	<p>помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с цифрами) магнитная доска; предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием</p>	<p>Проведение открытого занятия</p>

			(стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий		
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение	помещение группы (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) магнитная доска, счетные палочки, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы;	Проведение открытого занятия

			заданий	рабочие листы- прописи букв, цифр	
Январь	Мелкая моторика рук Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы (наборное полотно и карточки с цифрами) магнитная доска; счетные палочки; предметные картинки для составления предложений и задач; рабочие листы-прописи для заштриховки и раскрашивания тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия

Февраль	Мелкая моторика рук Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы (наборное полотно и карточки с цифрами) магнитная доска; \индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки тетради в клетку; рабочие листы- прописи цифр, прописи для заштриховки;</p>	Проведение открытого занятия
Март	Мелкая моторика рук Арифметические задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p>	<p>помещение группы (наборное полотно и карточки с цифрами) магнитная доска;</p>	Проведение открытого занятия

			<p>Наглядные методы: показ способа написания (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи цифр.</p>	
Апрель	<p>Мелкая моторика рук Логические задачи</p>	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p>	<p>помещение группы (наборное полотно и карточки с цифрами) магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы цифр; картинки с цветным тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи</p>	<p>Проведение открытого занятия</p>

			<p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>цифр. Прописи-листы для выполнения логических задач</p>	
Май	<p>Мелкая моторика рук Логические задачи</p>	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной</p>	<p>помещение группы (наборное полотно и карточки с цифрами) магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи цифр.</p>	<p>Проведение открытого занятия</p>

		литературы (стихи, загадки)	
		Практические: - выполнение заданий	

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

13. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
17. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика. Подготовка к школе». М., 2018